**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: заместитель директора по ВР МБОУ Первомайская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Козицкая | Утверждаю: директор МБОУ Первомайская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Шелемина Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 |

 **Программа**

**летнего оздоровительного лагеря «дружба»**

**с дневным пребыванием детей**

**«Веселые каникулы»**

**Срок реализации: 01.06.2024 - 21.06.2024**

**Возраст детей: 6,5 – 16 лет**

с. Первомайское

2024

**Содержание программы:**

Паспорт программы ………………………………………………………….....3

Пояснительная записка ...………………………………………………………...4

Актуальность программы ……………………………………………………...4-5

Цель и задачи программы………………………………………………………5-8

Ожидаемые результаты …………..……………………………………………8-9

Критерии и способы оценки качества реализации программы …………... 9-10

Мониторинг реализации программы …………………………………………..10

Содержание и виды и формы реализации программы ……………………10-14

Этапы реализации программы ……………………………………………...14-17

Кадровое обеспечение программы …………………………………………17-18

Информационно-методическое обеспечение программы ……..………….18-19

Система анализа результатов программы ………………………………….19-20

Материально-техническое обеспечение программы ……………………...20-21

Календарный план работы …………………………………..……………...21-26

Список литературы ……………………………………………………………..26

Приложения ……………………………………………………………..…..27-32

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название детского лагеря | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые каникулы» социально-педагогической направленности |
| Автор – составитель программы | Заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания, начальник летнего пришкольного лагеря Козицкая Г.В. |
| Юридический адресорганизации | 669410 Иркутская область, Нукутский район, село Первомайское, переулок Кооперативный, дом 7телефон, факс 8(395)4997219E-mail: pervomsoh@mail.ruСайт школы: <https://sh-pervomajskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| Форма проведения | Пришкольный лагерь дневного пребывания |
| Количество смен,Сроки реализации | 1 смена 01.06.2024 – 21.06.2024 |
| Общее количество детей | 30 человек2 отряда  |
| Целевая группа | Дети и подростки, обучающиеся в МБОУ Первомайская СОШ:- дети от 6,5 до 16 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья. |
| Цель программы | Организация эффективного отдыха детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| Направление деятельности  | 1. Духовно – нравственное
2. Социально *–* патриотическое
3. Интеллектуально – познавательное
4. Художественно – творческое
5. Спортивно-оздоровительное
 |
| Условия участия в программе | Заявления родителей. |
| Условия размещения участников | В наличии: классные кабинеты (игровые комнаты), спортивный зал, библиотека, пришкольная территория, холл, столовая.  |

«Ребенок – это не ваза, которую нужно наполнить,

а огонь, который нужно зажечь».

Ф. Рабле

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые каникулы» социально-педагогической направленности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция РФ.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации.

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 №09-260 «О Методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей» (в части создания авторских программ работы педагогических кадров).

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ Первомайская СОШ.

Положение о летнем оздоровительном лагере МБОУ Первомайская СОШ с дневным пребыванием детей.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОО, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей разного возраста, пола и уровня развития в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, с учетом особенностей местонахождения ОО.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Формирование коммуникативных навыков, стимулирование процессов социализации ребенка и удовлетворение потребностей и запросов детей и родителей (законных представителей) в период летних каникул является основополагающим.

Таким образом, участие детей в деятельности лагеря приносит самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в создании условий для организованного отдыха детей с учетом специфики социальных и экономических условий населения с. Первомайское. Программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 6,5-16 лет.

Наполняемость группы: 10-15 человек

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые каникулы» реализуется на базе МБОУ Первомайская СОШ. Программа реализуется в течение одной смены (18 рабочих дней) с 1 июня по 21 июня 2024 г. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель программы:**

Организация эффективного отдыха детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

1) Создание условий для организованного отдыха детей.

2) Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремление к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности.

 3)Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

5) Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

6) Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

7) Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

**Принципы программы:**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Направление деятельности**

1) Духовно – нравственное

2) Социально – патриотическое

3) Интеллектуально – познавательное

4) Художественно – творческое

5) Спортивно-оздоровительное

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Осуществляется через:**

Коллективно-творческие дела, развивающие творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- квесты

- флеш-мобы

- викторины, конкурсы

-спортивные состязания

- акции

- фестивали

- игры

- трудовые десанты

- тематические библиотечные часы.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

*Дети и подростки*

1)Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

2) Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

 3) Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. 4) Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. 5) Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

6) Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

*Педагоги*

1)Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

2) Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. 3) Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов, развитию детей, выявлению одаренных детей.

*Учреждение*

1) Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. 2) Определит перспективы развития программы.

3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

*Родители детей и подростков*

1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. 2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. 3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

**КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Критерии оценки качества реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы отслеживания результатов** |
| **Состояние физического здоровья детей** | Приобретение навыковздорового образа жизни;Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Опрос «Мое отношениек здоровью». Педагогическоенаблюдение за соблюдениемвоспитанниками здоровый образ жизни. |
| **Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка** | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.  | ОпросЦветовой тест  |
| **Уровень активности каждого ребенка** | Формирование мотивовсоциальной деятельности иличностных достижений. | Использование методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| **Практические****умения и навыки** | Развитие творческой активности каждого ребенка. Формированиепрактических умений в различных видахтворчества. | Диагностика уровнятворческой активностивоспитанников.Участие воспитанников в постановке театральных,танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах. |
| **Уровень сплоченности и социальной****адаптированности** | Усвоение нормсоциальной жизни,поведения в коллективе,культуры взаимоотношений;– приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.Приобретение умениясочетать личные иобщественные интересы.Формирование позитивныхмежличностныхотношений. | Диагностикасоциализированностиличности подростка. |

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная****диагностика** | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда). |
| **Текущая****диагностика** | «Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки. |
| **Итоговая****диагностика** | Анкетирование «Чему я научился в лагере». |

**СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через творческие мастерские.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

**2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

**Этапы реализации программы**:

1. **Подготовительный этап**
* Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
* Издание приказа по МБОУ Первомайская СОШ об организации отдыха детей в каникулярный период.
* Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые каникулы».
* Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).
* Подготовка методического материала для работников.
* Отбор кадров для работы.
1. **Адаптивно-организационный период** (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «Самый лучший день «Сегодня», со своими законами и правилами.

* Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
* Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
* Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
* Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
* Оформление отрядных мест.
* Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
* Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
* Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
* Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

**3. Основной период**

* Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
* Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
* Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
* Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
* Корректировка программы относительно практического развития событий.
* Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
* Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

 **4. Итоговый этап (заключительный) -** посвящен подведению итогов.

* Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
* Выработка перспектив деятельности организации.
* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
* Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
* Праздник закрытия смены (на открытом воздухе).
* Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

**Духовно-нравственное направление.**

 **Цель:** воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

 **Задачи:** формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

 **Форма работы:**

* *Проведение мероприятий:* «День России»
* *Акции:* Акция «За мирное детство»

**Социально-патриотическое направление.**

 **Цель:** приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

 **Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.
 **Форма работы:**

* *Просмотр мультфильмов*
* *Конкурсы:* Конкурс рисунков – «Мы за мир»
* *Патриотическое мероприятие* «Моя Родина – Россия!».
* *Праздники:* «Давайте знакомиться!»; Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»; Игра – викторина «В дружбе наша сила»; Развлекательная программа «До новых встреч!»
* *Акция:* «Памятник», «Сила улыбки».
* *Беседы, просмотр фильмов:* Беседа «Символы Российской Федерации»; Беседа – «Хорошие и плохие поступки»; Просмотр мультфильмов на тему дружбы и взаимопомощи.
* *Профилактические беседы.*

**Интеллектуально -**  **познавательное направление.**

 **Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

 **Задачи:** формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

 **Форма работы:**

* Информационная беседа «Телефон доверия».
* *Игры и мероприятия:* мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «Живая природа», «Приметы лета». Игры «Разминка для ума», «Птицы – наши друзья».
* *Музыкальные занятия*: Конкурс «Поем вместе», Музыкальный час «Песни на любой вкус».
* *Театральные представления:* Театрализованное представление«В гостях у сказки»;
* *Конкурсы:* Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

**Художественно – творческое направление.**

 **Цель:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

 **Задачи:** приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

 **Форма работы:**

* *Творческие мастерские:* Мастер – классы: «Своими руками», «Закладка», поделки из бросового материала.
* *Конкурсы:* Конкурс на лучшее оформление отряда «Визитка»; Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!», «Герои мультфильмов», Конкурс рисунков «Четвероногие друзья».

**Спортивно-оздоровительное направление.**

 **Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

 **Задачи**: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

 **Форма работы:**

* *Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;*
* *Минутка здоровья:* «Мой рост и мой вес», «Дружим с природой». «Полезные привычки!», «Правила личной гигиены». «Мое здоровье в моих руках!», «Спорту – «Да», «Витамины».
* *Проведение спортивных мероприятий (на открытом воздухе):* Спортивный праздник «Здоровым быть здорово!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета здоровья»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Спортивный танец».
* *Профилактические мероприятия:* «Друзья на дороге»; Познавательная программа «Дорога безопасности».

 С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

* *Минутка безопасности:* «Режим дня», «Правила безопасного поведения в лагере», «Правила пожарной безопасности», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», «Засветись! Тебя должно быть видно на дорогах!», «Что такое Телефон доверия».

**Организация самоуправления в летнем лагере**

 Высшим органом самоуправления является Собрание отрядов, на котором совместно с администрацией лагеря, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание проводится 1 раз в неделю. Здесь можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

 Каждый день заканчивается Большим Советом на открытом воздухе, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в конце дня.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Веселые каникулы» является МБОУ Первомайская СОШ.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за создание безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления; физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития; качество реализуемой в лагере программы; соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

**Сотрудники лагеря:**

* Начальник лагеря
* Воспитатели
* Инструктор по физической культуре
* Медицинский работник
* Административно - хозяйственный персонал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1.  | Начальник лагеря  | * Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
* Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.
* Несёт ответственность за соблюдение санитарно –гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
* Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.
* По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
 |
| 2. | Воспитатель | * Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления.
* Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
* Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.
* Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
* Проходит профилактический медицинский осмотр.
 |
| 3. | Инструктор по физической культуре | * Оказывает помощь директору лагеря в реализации оздоровительной программы.
* Участвуют в подготовке спортивных мероприятий, проводит с детьми оздоровительные занятия и мероприятия согласно плану.
* Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.
* Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
 |
| 4. | Медицинский работник | * Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.
* Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.
* Осуществляет медицинский осмотр детей.
* Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
 |
| 5. | Административно- хозяйственныйперсонал | * Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.
* Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.
 |

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые каникулы» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

**Методическое обеспечение программы**

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся, соблюдении профилактических мер.
* Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
* Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
* Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
* Разработаны планы лагерной смены.
* Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
* Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Информационное обеспечение программы**

 Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

* **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.

- Памятка для родителей.

- Правила пожарной безопасности.

- Правила поведения детей при прогулке.

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.

- Действия на улице в экстремальной ситуации.

- Оказание первой помощи.

* **Уголок органов самоуправления лагеря**

- Режим работы лагеря.

- Законы и правила лагеря.

- Устав лагеря.

- План работы.

* **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

 В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

**Оформление отрядов**

 Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

* **Уголок отряда.**

- Календарь.

- План работы смены.

- Наша песня.

- Наши достижения.

- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение.

- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

**СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и инструктора по физической культуре, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Исполнитель** |
|  | Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере) | Март | Начальник лагеря |
|  | Анкетирование воспитанников«Оценка уровня конфликтности личности» | 1 день смены/в один из заключительных дней смены | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). | Последний день смены | Воспитатели |

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявлениях интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

 В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

 **Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения»,** которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

**Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления»**, на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

**Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

зелёный - "лидер-вдохновитель",

жёлтый - "активный участник",

синий - "исполнитель"

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Территория** | **Применение** | **Ответственные** |
| **Здание начальной школы: кабинеты № 1, № 2, № 3, № 4,**  | Творческие мастерские  | Воспитатели, инструктор по физической культуре,технический персонал |
| **Спортивный зал** | Занятия спортом, проведение спортивных мероприятий | Воспитатели, инструктор по физической культуре, технический персонал |
| **Открытая площадка**  | Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Начальниклагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, |
| **Холл** | Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ, линейка (в случае плохих погодных условий) | Воспитатели, технический персонал |
| **Медицинский****кабинет** | Медицинский контроль  | Медицинский работник  |
| **Методический кабинет** | Творческая мастерская воспитателей | Начальник лагеря |
| **Столовая** | Завтрак, обед | Заведующая пищеблоком |
| **Комнаты гигиены** | Туалеты, раздевалка | Начальник лагеря, технический персонал |
| **Инвентарь** | Мячи, скакалки, обручи, настольные игры (шашки, шахматы и др.) | Начальник лагеря,воспитатели |
| **Техническое оборудование** | Компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальная колонка. | Начальник лагеря,воспитатели |
| **Оборудование** | Столы, стулья, скамейки | Начальник лагеря,воспитатели |
| **Наградная продукция** | Дипломы, сертификаты, призовой фонд. | Начальник лагеря |
| **Печатная продукция** | Листовки, буклеты, памятки, брошюры. | Начальник лагеря |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СМЕНЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Основные мероприятия** | **Направление** | **Дни единых действий** |
| 1 | 01.06.2024 | **«Международный день защиты детей»****Церемония поднятия государственного флага РФ**1) Открытие лагеря. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».2) Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства».3) Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой».4) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).5) Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства».6) Игры на свежем воздухе. | Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства». | **День защиты детей** |
| 2 | 03.06.2024 | **«День друзей»**1) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».2) РДДМ «Движение первых»3) Игры на свежем воздухе.4) Творческие мастерские |  |  |
| 3 | 04.06.2024  | **«День Семьи»**1) Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний».2) Мероприятие, посвященное семье и семейным ценностям «Я и моя семья».3) Просмотр тематических мультфильмов. 4) Профилактические беседы по ППБ.5) Игры на свежем воздухе.6) Конкурс рисунков «Моя семья».7) Творческие мастерские |  |  |
| 4 | 05.06.2024 | **«День цифры»**1) Минутка здоровья «Берегите глаза».2) Интерактивная игра.3) Беседа «Искусственный интеллект».4) Творческие мастерские5) Игры на свежем воздухе. |  |  |
| 5 | 06.06.2024 | **«День русского языка»**1) Минутка здоровья «Закаливание».2) Развлекательное мероприятие, посвященное Дню рождения А. С. Пушкина.3) Игры на свежем воздухе. 4) Викторина «Пословицы и поговорки».5) Игра-мероприятие «Путешествие за народной мудростью».6) Творческие мастерские.  |  | **«День русского языка»**Развлекательное мероприятие «Кот ученый», посвященное Дню рождения А. С. Пушкина. |
| 6 | 07.06.2024  | **«День сюрпризов»****Церемония поднятия государственного флага РФ**1) Минутка здоровья «Гигиена полости рта».2) Игры на свежем воздухе.3) Мероприятие «Самый лучший наряд»4) Профилактическая беседа «Безопасность на водных объектах в летний период».забеги»6) Творческие мастерские |  |  |
| 7 | 08.06.2024 | **«День экологии»****1**) Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах».2) Экологическая акция «Чистый берег».3) Игры на свежем воздухе.4) Квест- игра «Лесной патруль».5) Конкурс поделок из бросового материала.6) Творческие мастерские. |  |  |
| 8 | 10.06.2024 | **«День спорта»**1) Минутка здоровья «Правильное питание».2) Турнир по шашкам.3) Спортивно-познавательное мероприятие «Дружу со спортом!».4) Творческие мастерские.5) Игры на свежем воздухе.6) Спортивно – развлекательное мероприятие «Спортивный танец» |  |  |
| 9 | 11.06.2024 | **«День книголюба»**1) Минутка здоровья «Берегите глаза».2) В гостях у «Библиотеки». Мероприятие «Лечим книжки».3) Конкурс чтецов «Добрые слова».4) Творческие мастерские5) Конкурс рисунков «По страницам сказок».6) Игры на свежем воздухе. |  |  |
| 10 | 12.06.2024 | **«День России»**1) Минутка здоровья «Витамины».2) Патриотическое мероприятие «Россия – Родина моя».3) Конкурс песен о России.4) Акция «Мы за мир».5) Игры на свежем воздухе.6) Творческие мастерские | Патриотическое мероприятие «Россия – Родина моя».Конкурс песен о России.Акция «Мы за мир». | **«День России»** |
| 11 | 13.06.2024 | **«День безопасности»**1)Минутка безопасности: "Засветись! Тебя должно быть видно на дороге!"2) Эстафета «Безопасное колесо» (ПДД).3) Просмотр видеофильмов по безопасности на дорогах.4) Игры на свежем воздухе.5) Творческие мастерские. |  |  |
| 12 | 14.06.24 | **«День талантов»**1) Минутка здоровья «Мое здоровье в моих руках!».2) Мероприятие «Минута Славы». 3) Игры на свежем воздухе. 4) Конкурс знатоков.6) Творческие мастерские  |  |  |
| 13 | 15.06.2024 | **«День хорошего настроения»**1) Минутка безопасности «Что такое Телефон доверия».2) Акция «Сила улыбки».3) Фотоконкурс «Самая красивая улыбка».4) Соревнования «Спортивное настроение».5) Игры на открытом воздухе 6) Профилактические беседы по теме «Цена жизни».7) Творческие мастерские |  |  |
| 14 | 17.06.2024 | **«День ЗОЖ»**1) Беседы «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».2) Спортивный праздник «Здоровым быть здорово!»3) Профилактическое мероприятие «Друзья на дороге».4) Просмотр мультфильмов.5) Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ».6) Игры на свежем воздухе 7) Творческие мастерские |  |  |
| 15 | 18.06.2024 | **«День Добра»**1) Минутка здоровья «Солнце мой друг!».2) Просмотр мультфильмов.3) Игра-викторина «Добрые дела».4) Игры на свежем воздухе. 5) Конкурс плакатов «Доброта спасает мир!».6) Творческие мастерские |  |  |
| 16 | 19.06.2024 | **День «Веселых стартов»**1) Минутка здоровья «Спорт-это жизнь…»2) Викторина «Русские народные игры»3) Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты».4) Игры на свежем воздухе 5) Творческие мастерские |  |  |
| 17 | 20.06.2024 | **«День воспоминаний»**1) Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций»2) Акция «Памятник» (посещение обелиска).3) Важный разговор «День Победы»4) Игры на свежем воздухе 5) Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!».6) Беседа «Современные герои Отечества».7) Творческие мастерские. | Акция «Памятник» Важный разговор «День Победы»Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!».Беседа «Современные герои Отечества». | **«День памяти и скорби»** |
| 18 | 21.06.2024 | **«День закрытия летнего лагеря»**1) Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды».2) Развлекательная программа «До новых встреч!». 3) Игры на свежем воздухе.4) Праздничный концерт «Моим друзьям!»5) Дискотека |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007г.

2. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005г.

3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Москва: ВАКО, 2011г.

4. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. Москва: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000г.

5. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Гузенко А.П. Волгоград: Учитель, 2007г.

6. Подборка научно-практических журналов «Завуч начальной школы». Москва: Центр «Педагогический поиск».

7. Подборка газет «ПедСовет». Мытищи: А.В. Мерзлов.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«Веселые каникулы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя линейка, зарядка | 8.30 – 9:15 |
| Завтрак | 9.15 – 10.00 |
| Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 11.00 |
| Спортивно – оздоровительные мероприятия | 11.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Игры на свежем воздухе | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**Памятка для родителей**

**Лагерь работает с 1 июня по 21 июня 2024г.
Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 час
воскресенье – выходной.**

* В лагерь приходить без опозданий. Если ребенок по какой-то причине не может прийти в лагерь, необходимо предупредить воспитателей.
* Ребенку воспрещается самовольно отлучаться с территории лагеря.
* Для посещения лагеря необходимо иметь головной убор. Ребенок должен быть одет опрятно и по погоде.
* Ваш ребенок будет получать 2-х разовое бесплатное свежее питание. Так же нужно предупредить работников лагеря о том: как будет уходить из лагеря Ваш ребенок (**один, или его будут встречать).**

**За ценные вещи потерянные в лагере  (деньги, сотовые телефоны, фотоаппараты) администрация ответственности не несет.**

* Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры, карандаши, настольные игры, скакалки для занятий детей.
* За порчу имущества лагеря ребенком материальную ответственность несут родители (законные представители).
* За курение, распитие спиртных напитков, асоциальное агрессивное поведение (драки, оскорбления и т.д.) ребенок исключается из лагеря.
* За пропущенные ребенком дни стоимость путевки не возмещается.

                  Мы надеемся, что нашими с Вами совместными усилиями, отдых детей будет активным, интересным и безопасным.

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1.Фамилия, имя, ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

10 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

12 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем

ребенке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Анкета для детей.**

Дорогой друг, давай поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Предлагаем тебе ответить на следующие вопросы:

* 1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один их предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
	2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
	3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
	4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой

степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

|  |  |
| --- | --- |
| Я утром иду в лагерь с радостью | 01234 |
| В лагере у меня обычно хорошее настроение | 01234 |
| У нас хорошие воспитатели | 01234 |
| К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации | 01234 |
| У меня есть любимый воспитатель | 01234 |
| В лагере я всегда свободно могу высказать мнение | 01234 |
| Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развитиямоих способностей | 01234 |
| У меня есть любимые дела в лагере | 01234 |
| Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни | 01234 |

**Анкета для учащихся** (последний день смены):

***I. Вариант***

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

***II. Вариант***

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (можешь выбрать столько важных для тебя людей из лагеря, сколько тебе хочется)

СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что ……………………………………………………………………………….………..

Мне жаль, что………………………………………………………..…………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………….…………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**